

La qualità pedagogica dell'inclusione  
Progetto QUADIS 2015 - Strumenti

## **INTERVISTA AL DOCENTE FUNZIONE STRUMENTALE/REFERENTE PER L'INTEGRAZIONE DEGLI ALUNNI CON DISABILITÀ E/O PER L'INCLUSIONE DEGLI ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI– ISTRUZIONI**

Lo strumento proposto è una griglia per realizzare un'intervista strutturata; ogni domanda prevede 4 risposte graduate (da 3, punteggio massimo, a 0, punteggio minimo) precodificate, per favorire la precisione nella risposta e nell'assegnazione del punteggio, elemento che aiuta ad individuare punti di forza e criticità.

L'intervista può essere gestita in modo autonomo dal docente funzione strumentale/referente per l'integrazione degli alunni con disabilità e/o per l'inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali (una sorta di autointervista) o può essere condotta da una figura esterna alla scuola, e questa è l'opzione che il Gruppo di Ricerca QUADIS consiglia; questa figura non ha alcun ruolo valutativo, ma funge in un certo senso da "specchio" al docente attraverso domande e stimoli di approfondimento nella direzione di una maggiore esaustività e precisione. Il docente funzione strumentale/referente per l'integrazione degli alunni con disabilità e/o per l'inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali può anche prendere visione del testo dell'intervista una settimana prima della sua realizzazione, per poter raccogliere tutti gli elementi utili alla compilazione. L'assegnazione del punteggio alle risposte può essere condivisa con l'intervistatore, anche se prevale quella del docente; eventuali discordanze possono essere segnalate nelle annotazioni, se la cosa è ritenuta utile.

I punteggi assegnati ai vari item vanno inseriti nel database o contestualmente, avendo a disposizione il PC, oppure a posteriori; in questo caso la griglia compilata va consegnata dall'intervistatore al docente funzione strumentale e l'inserimento dei punteggi nel database verrà effettuato dal docente stesso o dal Gruppo di lavoro interno alla scuola; eventuali annotazioni potranno servire come spunti di approfondimento.

**La qualità pedagogica dell'inclusione  
Progetto QUADIS 2015 - Strumenti**

## **INTERVISTA AL DOCENTE FUNZIONE STRUMENTALE/REFERENTE PER L'INTEGRAZIONE DEGLI ALUNNI CON DISABILITÀ E/O PER L'INCLUSIONE DEGLI ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI**

### **Ambito didattico**

<b>codice</b>	<b>domanda</b>		
<b>130</b>	<b>a)</b> Esistono protocolli (griglie, istruzioni, altri strumenti, anche ispirati all'ICF) per rilevare i bisogni dell'alunno con disabilità in rapporto al contesto? <b>b)</b> Chi li utilizza? Quando? Dove vengono registrati e discussi i risultati? <b>c)</b> Chi controlla l'effettivo utilizzo? <b>d)</b> Con che risultati?		
<b>codifica delle risposte</b>		<b>punti</b>	<b>annotazioni</b>
- risposta positiva ad <b>a</b> e indicazioni per <b>b, c</b> e <b>d</b>		<b>3</b>	
- risposta positiva ad <b>a</b> , indicazioni relative a <b>b</b> ma nessuna indicazione su <b>c</b> e <b>d</b>		<b>2</b>	
- risposta positiva ad <b>a</b> , ma nessuna indicazione su <b>b, c</b> e <b>d</b>		<b>1</b>	
- solo risposte negative		<b>0</b>	
<b>131</b>	<b>a)</b> Nei PEI degli allievi con disabilità, c'è un controllo di coerenza tra obiettivi didattici e osservazioni/informazioni raccolte sull'alunno? <b>b)</b> C'è un controllo sulla coerenza tra gli obiettivi proposti e le condizioni della classe rilevate dall'osservazione? <b>c)</b> Chi effettua tale controllo? <b>d)</b> Con che esiti? (Là dove serve, si danno indicazioni di miglioramento? Oppure si richiedono radicali cambiamenti? I docenti provvedono ad effettuare quanto suggerito? )		
<b>codifica delle risposte</b>		<b>punti</b>	<b>annotazioni</b>
- risposte positive ad <b>a</b> e <b>b</b> , indicazioni relative a <b>c</b> e <b>d</b>		<b>3</b>	
- risposte positive ad <b>a</b> e <b>b</b> , indicazioni relative a <b>c</b> ma nessuna indicazione su <b>d</b>		<b>2</b>	
- risposte positive ad <b>a</b> e <b>b</b> , ma nessuna indicazione su <b>c</b> e <b>d</b>		<b>1</b>	
- solo risposte negative		<b>0</b>	

**La qualità pedagogica dell'integrazione  
Progetto QUADIS – Strumenti**

<b>codice</b>	<b>domanda</b>		
<b>132</b>	a) Nei PDP c'è un controllo di coerenza tra le osservazioni e informazioni sull'alunno e le strategie di intervento per il raggiungimento degli obiettivi previsti? b) Chi effettua tale controllo? c) c) Con che esiti? (frequenza di: indicazioni di miglioramento, approvazione tal quale, richiesta di radicali cambiamenti...)		
<b>codifica delle risposte</b>		<b>punti</b>	<b>annotazioni</b>
- risposte positive ad <b>a</b> , indicazioni relative a <b>b</b> e <b>c</b> - risposte positive ad <b>a</b> , indicazioni relative a <b>b</b> ma nessuna indicazione su <b>c</b> - risposte positive ad <b>a</b> , ma nessuna indicazione su <b>b</b> e <b>c</b> - solo risposte negative		3 2 1 0	
<b>codice</b>	<b>domanda</b>		
<b>133</b>	Per aiutare i docenti a realizzare buoni PDP sono disponibili in questa scuola: a) colleghi esperti b) procedure formalizzate c) materiali di consultazione d) d) altro		
<b>codifica delle risposte</b>		<b>punti</b>	<b>annotazioni</b>
- risposte positive ad <b>a, b, c</b> - risposte positive ad <b>a e b</b> - risposte positive ad <b>a o b o c o altro</b> - solo risposte negative		3 2 1 0	
<b>codice</b>	<b>domanda</b>		
<b>134</b>	La scuola privilegia un utilizzo dei docenti di sostegno per qualificare/migliorare l'integrazione (e quindi anche nelle attività curricolari e/o in relazione a loro competenze specifiche)? a) ogni volta che è possibile, è un principio della progettazione della scuola b) casualmente e sporadicamente c) il docente di sostegno viene utilizzato solo in attività specifiche rivolte agli alunni con disabilità		
<b>codifica delle risposte</b>		<b>punti</b>	<b>annotazioni</b>
- risposta positiva ad <b>a</b> - risposta positiva a <b>b</b> - risposta <b>c</b>		3 1 0	

**La qualità pedagogica dell'integrazione  
Progetto QUADIS – Strumenti**

<b>codice</b>	<b>domanda</b>	
<b>135</b>	Gli orari dei docenti di sostegno sono definiti in modo funzionale alle attività didattiche che si svolgono in classe?	
<b>codifica delle risposte</b>	<b>punti</b> <b>annotazioni</b>	
- risposta positiva, indicazioni chiare e puntuali e/o esemplificazioni	<b>3</b>	
- risposta positiva, indicazioni generiche relative	<b>2</b>	
- risposta positiva ma non per tutte le classi;	<b>1</b>	
- risposta sostanzialmente negativa	<b>0</b>	
<b>codice</b>	<b>domanda</b>	
<b>136</b>	Negli ultimi tre anni, sono stati realizzati iniziative di formazione e scambi professionali sulla mediazione didattica?	
<b>codifica delle risposte</b>	<b>punti</b> <b>annotazioni</b>	
- SI, più di una ed esiste documentazione	<b>3</b>	
- SI, una	<b>2</b>	
- NO	<b>0</b>	
<b>codice</b>	<b>domanda</b>	
<b>137</b>	Nel corso dell'anno scolastico sono programmati incontri dei CdC/di interclasse dedicati ad affrontare il problema dell'adattamento del curriculum ai ritmi e alle esigenze di apprendimento degli alunni con disabilità e/o con difficoltà presenti in classe?	
<b>codifica delle risposte</b>	<b>punti</b> <b>annotazioni</b>	
- SI	<b>3</b>	
- NO	<b>0</b>	

**La qualità pedagogica dell'integrazione  
Progetto QUADIS – Strumenti**

## Ambito organizzativo

codice	domanda		
138	Esistono procedure codificate per la gestione degli interventi di integrazione e inclusione (segnalazioni, rapporti con il territorio ecc.)		
codifica delle risposte		punti	annotazioni
- SI, esistono, sono raccolte in un vademecum o documento simile e sono conosciute e costantemente riviste e aggiornate		3	
- SI, esistono, ma non tutti le conoscono		2	
- SI, esistono ma da tempo non sono aggiornate		1	
- NO, non esistono		0	
codice	domanda		
139	a) Nella prassi di scuola, si individua una figura di riferimento per ciascun alunno con disabilità per il passaggio di informazioni? b) Se SI', esistono forme di coordinamento?		
codifica delle risposte		punti	annotazioni
- Risposta positiva ad a e a b con riscontri		3	
- Risposta positiva ad a con riscontri, negativa o generica a b		2	
- Risposta positiva ma generica ad a, negativa a b		1	
- Risposta negativa ad a		0	
140	a) E' stato costituito il GLI? b) Con tutte le componenti previste dalla norma? c) Il GLI funziona regolarmente quanto a numero di incontri e funzioni?		
codifica delle risposte		punti	annotazioni
- risposta positiva ad a, b e c con almeno 2 incontri all'anno		3	
- risposta positiva ad a, b e c con 1 incontro all'anno		2	
- risposta positiva ad a, ma non ci sono tutte le componenti (indipendentemente dal numero di incontri)		1	
- risposta sostanzialmente negativa ad a		0	

**La qualità pedagogica dell'integrazione  
Progetto QUADIS – Strumenti**

codice	domanda	
<b>141</b>	a) Quanto deciso nel GLI è reso noto a tutti? Con quali modalità?	
<b>codifica delle risposte</b>	<b>punti</b> <b>annotazioni</b>	
- risposta positiva ad <b>a</b> , con la pubblicizzazione dei verbali anche nel sito web e apposite comunicazioni del Dirigente scolastico ai CdC	<b>3</b>	
- risposta positiva ad <b>a</b> , con comunicazione nel Collegio Docenti	<b>2</b>	
- risposta sostanzialmente negativa ad <b>a</b>	<b>0</b>	
codice	domanda	
<b>142</b>	a) Esistono procedure/strumenti per la lettura del contesto territoriale (indagini, dati statistici, bisogni dell'utenza, dati dispersione, dati sul futuro scolastico/lavorativo degli alunni, dati sulle realtà produttive o altro)? b) Se SI', vengono aggiornati? Ogni quanto tempo? Da chi?	
<b>codifica delle risposte</b>	<b>punti</b> <b>annotazioni</b>	
- risposte positive ad <b>a</b> e <b>b</b> , con indicazioni esaustive e riscontri precisi	<b>3</b>	
- risposte positive ad <b>a</b> e <b>b</b> ma con riscontri parziali	<b>2</b>	
- risposta genericamente positiva ad <b>a</b> , mancanza di riscontri per <b>b</b>	<b>1</b>	
- risposta negativa ad <b>a</b>	<b>0</b>	
codice	domanda	
<b>143</b>	(Se la risposta alla domanda precedente è stata affermativa, in caso contrario <b>punti 0</b> ) a) I dati raccolti per la lettura del contesto territoriale vengono utilizzati per progettare e realizzare l'integrazione degli alunni con disabilità? b) Da chi? Con quali modalità? c) Esistono serie "storiche" che vengono utilizzate per riprogettare l'integrazione in funzione dell'evoluzione del territorio?	
<b>codifica delle risposte</b>	<b>punti</b> <b>annotazioni</b>	
- risposte positive ad <b>a</b> , <b>b</b> e <b>c</b> , con indicazioni esaustive e riscontri precisi	<b>3</b>	
- risposte positive ad <b>a</b> e <b>b</b> con riscontri; risposta negativa a <b>c</b>	<b>2</b>	
- risposta genericamente positiva ad <b>a</b> , mancanza di riscontri per <b>b</b> , negativa per <b>c</b>	<b>1</b>	
- risposta negativa ad <b>a</b>	<b>0</b>	

**La qualità pedagogica dell'integrazione  
Progetto QUADIS – Strumenti**

<b>codice</b>	<b>domanda</b>		
<b>144</b>	Con quali modalità e procedure vengono gestiti i rapporti interistituzionali per la progettazione e la gestione dei programmi e degli interventi di integrazione?		
<b>codifica delle risposte</b>		<b>punti</b>	<b>annotazioni</b>
- esistono procedure formalizzate che prevedono il coinvolgimento diretto o la supervisione del DS, supportato da ruoli e competenze definite		<b>3</b>	
- esistono procedure formalizzate che prevedono il coinvolgimento diretto o la supervisione del DS, ma non sempre si riesce a rispettarle		<b>2</b>	
- il DS gestisce direttamente o delega secondo le disponibilità		<b>1</b>	
- i rapporti interistituzionali sono occasionali e non è prevista nessuna procedura e nessun ruolo specifico		<b>0</b>	
<b>codice</b>	<b>domanda</b>		
<b>145</b>	<b>a)</b> Esiste nella scuola una figura (o più figure) di riferimento che ha il compito di coordinare gli interventi a favore dell'integrazione sia all'interno sia con l'esterno? <b>b)</b> Sono stati articolati e definiti i compiti delle figure di coordinamento?		
<b>codifica delle risposte</b>		<b>punti</b>	<b>annotazioni</b>
- risposte positive ad <b>a</b> e <b>b</b> con definizione scritta dell'incarico, chiarezza di ruoli e funzioni, procedure e competenze ben definite		<b>3</b>	
- risposte positive ad <b>a</b> , con chiarezza di ruoli e funzioni, procedure e competenze riconosciute ma non formalizzate		<b>2</b>	
- il DS si assume il coordinamento di questo tipo di interventi e assegna compiti e funzioni sulla base delle esigenze		<b>1</b>	
- non esistono figure con questi compiti		<b>0</b>	

**La qualità pedagogica dell'integrazione  
Progetto QUADIS – Strumenti**

codice	domanda		
<b>146</b>	<p>a) Il team docenti/consiglio di classe inserisce le risorse assegnate (ore di sostegno, competenze specialistiche, ausili didattici...) in una progettazione ragionata e condivisa?</p> <p>b) Chi controlla la progettazione dei team docenti/consigli di classe?</p> <p>c) Con che esiti? (Nella media la progettazione contiene quanto richiesto in a, oppure eventuali suggerimenti di modifica vengono accettati ecc. )</p>		
codifica delle risposte		punti	annotazioni
- risposta positiva ad <b>a</b> , indicazioni chiare e puntuali relative a <b>b</b> e <b>c</b>		<b>3</b>	
- risposta positiva ad <b>a</b> , indicazioni generiche relative a <b>b</b> e <b>c</b>		<b>2</b>	
- risposta positiva ad <b>a</b> ma di fatto senza alcun controllo;		<b>1</b>	
- risposta sostanzialmente negativa ad <b>a</b>		<b>0</b>	
<b>147</b>	Nella formulazione del PAI si fa riferimento a procedure formalizzate e strumenti (questionari, interviste, relazioni) per la rilevazione delle criticità del processo di integrazione e di inclusione e per la progettazione di azioni di miglioramento?		
codifica delle risposte		punti	annotazioni
- SI, esistono procedure formalizzate per la rilevazione delle criticità con l'utilizzo di strumenti di indagine e gli esiti vengono utilizzati per la progettazione del miglioramento		<b>3</b>	
- vengono utilizzati strumenti di indagine, non sempre gli esiti vengono utilizzati per la progettazione del miglioramento		<b>2</b>	
- a fine d'anno scolastico si discute delle criticità rilevate		<b>1</b>	
- NO, non esistono procedure o occasioni per la rilevazione delle criticità		<b>0</b>	
codice	domanda		
<b>148</b>	Sono previste forme di incentivazione a docenti curricolari e di sostegno e personale non docente per incarichi a supporto dell'inclusione o per lo svolgimento di mansioni specifiche?		
codifica delle risposte		punti	annotazioni
- SI', per tutti e sono considerate accettabili		<b>3</b>	
- SI', ma non per tutti <u>o</u> non sono considerate sufficienti		<b>2</b>	
- SI', ma non per tutti <u>e</u> non sono considerate sufficienti		<b>1</b>	
- NO		<b>0</b>	



**La qualità pedagogica dell'integrazione  
Progetto QUADIS – Strumenti**

<b>codice</b>	<b>domanda</b>	
<b>149</b>	Esistono forme di affiancamento degli operatori “nuovi” (docenti di sostegno, assistenti) con altri operatori “esperti”?	
<b>codifica delle risposte</b>	<b>punti</b> <b>annotazioni</b>	
- SI' e sono procedure codificate	<b>3</b>	
- SI', sono una tradizione della scuola	<b>2</b>	
- A volte, quando lo si ritiene necessario	<b>1</b>	
- No	<b>0</b>	
<b>codice</b>	<b>domanda</b>	
<b>150</b>	Sono previsti momenti di incontro e formazione per gli operatori nuovi arrivati?	
<b>codifica delle risposte</b>	<b>punti</b> <b>annotazioni</b>	
- SI', gli incontri sono pianificati e ci sono corsi già strutturati e affidati a personale esperto	<b>3</b>	
- Sono previsti incontri a inizio anno e, se viene richiesto, si organizzano corsi	<b>2</b>	
- Si realizzano incontri su richiesta con personale esperto	<b>1</b>	
- NO	<b>0</b>	
<b>codice</b>	<b>domanda</b>	
<b>151</b>	<p>a) Ci sono modalità per rilevare i bisogni relativi ai processi di inclusione?</p> <p>b) La distribuzione delle risorse è coerente con quanto rilevato?</p>	
<b>codifica delle risposte</b>	<b>punti</b> <b>annotazioni</b>	
- risposta positiva ad <b>a</b> , con descrizione delle modalità e risposta positiva a <b>b</b>	<b>3</b>	
- risposta positiva ma generica ad <b>a</b> e <b>b</b>	<b>2</b>	
- risposta positiva e generica ad <b>a</b> , risposta negativa a <b>b</b>	<b>1</b>	
- risposta negativa ad <b>a</b> e <b>b</b>	<b>0</b>	

**La qualità pedagogica dell'integrazione  
Progetto QUADIS – Strumenti**

<b>codice</b>	<b>domanda</b>		
<b>152</b>	a) In base a quali criteri vengono distribuite le risorse umane, finanziarie e materiali? b) Se esistono, i criteri sono noti e condivisi?		
<b>codifica delle risposte</b>		<b>punti</b>	<b>annotazioni</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- I criteri sono documentati, fatti rispettare, noti e condivisi anche dalle famiglie</li> <li>- I criteri sono documentati e pubblici</li> <li>- C'è una prassi di istituto che è condivisa dai docenti</li> <li>- Si decide caso per caso</li> </ul>		3 2 1 0	
<b>codice</b>	<b>domanda</b>		
<b>153</b>	Come viene regolamentato l'accesso a spazi, attrezzature e materiali?		
<b>codifica delle risposte</b>		<b>punti</b>	<b>annotazioni</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- esistono protocolli, procedure e modulistica e tutto è formalizzato e accessibile</li> <li>- c'è una modulistica ad hoc, che viene revisionata quando necessario, per regolamentare gli accessi</li> <li>- la regolamentazione è basata sulla prassi e la disponibilità del personale; in alcuni casi esiste una modulistica ad hoc</li> <li>- non serve una regolamentazione, chi arriva per primo utilizza spazi e risorse</li> <li>-</li> </ul>		3 2 1 0	
<b>codice</b>	<b>domanda</b>		
<b>154</b>	Nella definizione dei piani di accoglienza è stata richiesta la partecipazione della FS o del referente per le attività/azioni in funzione dell'integrazione e dell'inclusione?		
<b>codifica delle risposte</b>		<b>punti</b>	<b>annotazioni</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- SI', è prevista dalle procedure o dalla prassi consolidata</li> <li>- Normalmente viene richiesta; sempre nei casi in cui ci siano dei problemi</li> <li>- Dipende dalla sensibilità dei colleghi al problema dell'integrazione e dell'inclusione</li> <li>- NO</li> </ul>		3 2 1 0	

**La qualità pedagogica dell'integrazione  
Progetto QUADIS – Strumenti**

## Ambito culturale-professionale

codice	domanda		
<b>155</b>	<p>a) Negli ultimi tre anni sono state realizzate iniziative di formazione <b>comuni</b> riguardanti la progettazione degli interventi didattico-educativi, rivolte a tutti gli operatori all'interno della scuola (docenti, educatori, personale ausiliario...)?</p> <p>b) Se sì, quante? Con che partecipazione?</p> <p>c) Sono documentate?</p> <p>d) Hanno indotto cambiamenti nella progettazione e nella documentazione?</p>		
<b>codifica delle risposte</b>		<b>punti</b>	<b>annotazioni</b>
- risposte positive ad <b>a, c e d</b> ; <b>b</b> : più di una e partecipazione elevata		<b>3</b>	
- risposte positive ad <b>a, c e d</b> ; <b>b</b> : una con partecipazione elevata		<b>2</b>	
- risposte positive ad <b>a e c</b> ; <b>b</b> : una o più ma con scarsa partecipazione; <b>d</b> : no		<b>1</b>	
- risposta negativa ad <b>a</b>		<b>0</b>	
codice	domanda		
<b>156</b>	Nella scuola ci sono modelli condivisi per la formulazione dei PEI?		
<b>codifica delle risposte</b>		<b>punti</b>	<b>annotazioni</b>
- SI e vengono discussi e aggiornati		<b>3</b>	
- SI, ma sono poco condivisi		<b>2</b>	
- NO		<b>0</b>	

**La qualità pedagogica dell'inclusione  
Progetto QUADIS - Strumenti**

<b>codice</b>	<b>domanda</b>	
<b>157</b>	Nella scuola ci sono modelli condivisi per la formulazione dei PDP?	
<b>codifica delle risposte</b>	<b>punti</b> <b>annotazioni</b>	
- SI e vengono discussi e aggiornati	<b>3</b>	
- SI, ma sono poco condivisi	<b>2</b>	
- NO	<b>0</b>	
<b>codice</b>	<b>domanda</b>	
<b>158</b>	Sono previste modalità di coinvolgimento delle famiglie e degli alunni finalizzate alla coprogettazione dei percorsi individualizzati in relazione al progetto di vita?	
<b>codifica delle risposte</b>	<b>punti</b> <b>annotazioni</b>	
- SI', e ci sono procedure o altri tipi di riscontri	<b>3</b>	
- SI', è una prassi diffusa, ma non ci sono procedure esplicite	<b>2</b>	
- Raramente e solo su richiesta esplicita delle famiglie	<b>1</b>	
- Praticamente mai	<b>0</b>	
<b>codice</b>	<b>domanda</b>	
<b>159</b>	Le è capitato di utilizzare i genitori degli studenti con disabilità o gli studenti stessi per iniziative di formazione/sensibilizzazione sulla disabilità?	
<b>codifica delle risposte</b>	<b>punti</b> <b>annotazioni</b>	
- SI' più volte, e la scuola cerca di stimolare questo tipo di interventi	<b>3</b>	
- SI'	<b>2</b>	
- NO, non ci ha mai pensato	<b>0</b>	

**La qualità pedagogica dell'inclusione  
Progetto QUADIS - Strumenti**

codice	domanda		
160	a) Negli ultimi tre anni sono stati effettuati sondaggi strutturati sulla qualità dell'integrazione rivolti alle famiglie?		
	b) Sono stati restituiti/pubblicizzati/discussi i risultati?		
	c) Con che ricadute?		
codifica delle risposte		punti	annotazioni
- risposte positive con riscontri ad a e b, riscontri sulle ricadute		3	
- risposta positiva con riscontri ad a ma dichiarazioni generiche su b e c		2	
- risposte positive ma in termini generici e senza riscontri		1	
- risposta negativa ad a		0	
codice	domanda		
161	a) Esiste nella scuola materiale di documentazione e approfondimento sull'integrazione e sull'inclusione (testi normativi, pubblicazioni, riviste, archivio didattico)?		
	b) A chi è accessibile?		
	c) Con che frequenza viene utilizzato?		
codifica delle risposte		punti	annotazioni
- risposta positiva ad a e riscontri precisi su b e c		3	
- risposta positiva ad a ma assenza di riscontri o dichiarazioni generiche su b e c		2	
- risposte negativa ad a		0	
codice	domanda		
162	Esiste una modalità di documentazione e valorizzazione sulle buone prassi della scuola o dei docenti in materia di integrazione e inclusione?		
codifica delle risposte		punti	annotazioni
- SI, esiste un archivio anche digitale costantemente aggiornato e valorizzato		3	
- SI, esiste un archivio cartaceo aggiornato		2	
- Ogni docente archivia i propri materiali		1	
- NO		0	

**La qualità pedagogica dell'inclusione  
Progetto QUADIS - Strumenti**

<b>codice</b>	<b>domanda</b>		
<b>163</b>	Esistono forme di formazione, consulenza e supporto gestite da docenti esperti interni alla scuola sull'integrazione e sull'inclusione rivolte ai colleghi? Solo nella scuola o anche territoriali?		
<b>codifica delle risposte</b>		<b>punti</b>	<b>annotazioni</b>
- SI, sia nella scuola che sul territorio e sono gestite con procedure apposite		<b>3</b>	
- SI, solo nella scuola e sono gestite con procedure apposite		<b>2</b>	
- SI, sporadiche e occasionali		<b>1</b>	
- NO		<b>0</b>	
<b>codice</b>	<b>domanda</b>		
<b>164</b>	Nelle classi in cui sono inseriti alunni con disabilità tutti gli operatori partecipano a momenti formativi sulle specifiche disabilità?		
<b>codifica delle risposte</b>		<b>punti</b>	<b>annotazioni</b>
- SI, e tutti gli operatori coinvolti (docenti curricolari e di sostegno, educatori, personale ausiliario) partecipano		<b>3</b>	
- SI, ma limitati ai docenti		<b>2</b>	
- SI, ma limitati ai docenti di sostegno		<b>1</b>	
- NO		<b>0</b>	
<b>codice</b>	<b>domanda</b>		
<b>165</b>	Nella scuola si realizzano momenti formativi rivolti agli studenti sulle specifiche disabilità?		
<b>codifica delle risposte</b>		<b>punti</b>	<b>annotazioni</b>
- SI, sono inseriti nel curriculum		<b>3</b>	
- SI, quando lo si ritiene necessario		<b>2</b>	
- NO, non sono temi da trattare con i ragazzi		<b>0</b>	

**La qualità pedagogica dell'inclusione  
Progetto QUADIS - Strumenti**

codice	domanda		
166	a) Esistono procedure e strumenti (es.: questionari, scale di atteggiamenti, focus group) per indagare gli atteggiamenti nei confronti della diversità e monitorare le trasformazioni nel tempo di detti atteggiamenti?		
	b) A chi sono rivolti?		
	codifica delle risposte		
	punti		
	annotazioni		
	- risposta positiva e con riscontri ad <b>a</b> ; <b>b</b> : rivolti a più componenti	3	
	- risposta positiva e con riscontri ad <b>a</b> ; <b>b</b> : solo per i docenti	2	
	- risposta genericamente positiva ad <b>a</b> , mancanza di riscontri per <b>b</b>	1	
	- risposta negativa ad <b>a</b>	0	
codice	domanda		
167	Quali sono le strategie utilizzate per far sì che tutte le componenti scolastiche conoscano la normativa su integrazione e inclusione?		
	codifica delle risposte		
	punti		
	annotazioni		
		- esiste una figura che ha questo compito con incarico formale	3
	- Il DS presidia questo aspetto quando è necessario	2	
	- la normativa è raccolta e resa disponibile dai docenti esperti su base volontaria	1	
	- è un problema che riguarda l’autoaggiornamento dei docenti	0	
codice	domanda		
168	Come viene garantita la coerenza tra dettato normativo, processi di integrazione/inclusione e singoli interventi messi in atto nella scuola?		
	codifica delle risposte		
	punti		
	annotazioni		
		- dal DS, in riunioni di monitoraggio dei processi di integrazione ed inclusione con famiglie, docenti ed esperti	3
	- dal DS, tutte le volte che viene sollevato un problema o inoltrato un reclamo	1	
	- dai docenti tutte le volte che viene sollevato un problema dai genitori	0	

**La qualità pedagogica dell'inclusione  
Progetto QUADIS - Strumenti**

<b>codice</b>	<b>domanda</b>		
<b>169</b>	<p>Come valuta che la scuola stia concretamente operando rispetto a temi quali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- attenzione alle barriere</li> <li>- organizzazione dello spazio in classe</li> <li>- realizzazione della didattica individualizzata all'interno della classe</li> <li>- realizzazione di forme di apprendimento cooperativo (cooperative learning, peer education...)</li> <li>- utilizzo da parte di tutti gli allievi delle strumentazioni per i disabili (Braille, LIS, giochi di ruolo... )</li> <li>- incontri con persone con disabilità</li> </ul>		
<b>codifica delle risposte</b>		<b>punti</b>	<b>annotazioni</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- valutazione positiva per tutti o quasi tutti i temi, progetti di miglioramento su quelli meno positivi</li> <li>- valutazione positiva per almeno tre temi, progetti di miglioramento sugli altri</li> <li>- risposta positiva solo su uno/due temi, consapevolezza dei ritardi sugli altri</li> <li>- nessuna risposta positiva o solo su un tema, scarsa consapevolezza sugli altri</li> </ul>		<p><b>9</b></p> <p><b>6</b></p> <p><b>3</b></p> <p><b>0</b></p>	
<b>codice</b>	<b>domanda</b>		
<b>170</b>	Cosa succede in caso di mancato rispetto degli orari di lezione e delle regole comuni da parte degli alunni con disabilità/difficoltà?		
<b>codifica delle risposte</b>		<b>punti</b>	<b>annotazioni</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- sono previste le stesse procedure che si utilizzano per gli altri alunni</li> <li>- l'intervento è demandato a un docente (di sostegno o coordinatore di classe)</li> <li>- gli alunni con disabilità/difficoltà non devono sottostare alle regole comuni</li> </ul>		<p><b>3</b></p> <p><b>1</b></p> <p><b>0</b></p>	