

La qualità pedagogica dell'inclusione
Progetto QUADIS 2015 – Strumenti

QUESTIONARIO ALUNNI PRIMO CICLO, SCUOLA PRIMARIA - ISTRUZIONI

Il questionario per gli alunni della scuola primaria è finalizzato ad indagare la percezione che ha questa componente nei confronti delle azioni della scuola per una migliore integrazione ed inclusione. Va somministrato agli alunni delle quarte e delle quinte sia in classi in cui sono presenti alunni con disabilità sia in classi in cui non sono presenti. E' opportuno che vengano coinvolti tutti gli alunni di tutte le classi quarte e quinte dell'istituzione scolastica, per avere un panorama il più completo possibile della situazione.

Se le classi sono molte, si può optare per il campionamento scegliendo una-due sezioni per ogni classe (es. se ci sono cinque sezioni di quarta e cinque sezioni di quinta, si sceglieranno casualmente due sezioni di quarta e due sezioni di quinta). Il campione non dovrebbe essere inferiore al 30% del totale degli alunni di quarta e quinta.

Nel questionario è stato utilizzato il termine "alunno con disabilità", come definito dalla Convenzione ONU sui diritti delle persone con disabilità; si ritiene però importante che i docenti verifichino, prima della somministrazione, la corretta comprensione del termine: i ragazzi spesso identificano con il termine "disabilità" solo quella fisica, legata all'utilizzo di carrozzella o stampelle o a difficoltà sensoriali. Questo potrebbe falsare il risultato del questionario. Ad esempio, si può verificare che un alunno ritenga di poter essere amico di un ragazzo in carrozzella, ma non di uno con sindrome di Down. Con questo strumento si intende indagare l'atteggiamento degli alunni verso compagni con ogni tipo di disabilità fisica o psichica.

Il questionario chiede di scegliere tra 4 opzioni (graduate dalla più positiva alla più negativa) la risposta che è maggiormente vicina al proprio parere o alla propria esperienza. E' prevista anche la voce "? Non so cosa dire", ma si ritiene opportuno non offrire agli alunni questa possibilità, per non influenzare la compilazione; verrà utilizzata dai docenti nella tabulazione nel caso l'alunno non abbia scelto alcuna opzione tra quelle indicate. Per lo stesso motivo, è opportuno eliminare i punteggi da ogni risposta. Il questionario viene perciò fornito in due versioni: quella per la tabulazione, completa, e quella per la somministrazione, modificata come sopra indicato.

E' opportuno chiarire ai ragazzi che il questionario è anonimo.

Il questionario può essere compilato direttamente su file, seguendo le Indicazioni tecniche in premessa, oppure può essere consegnato agli alunni in cartaceo e raccolto, una volta compilato, dal Gruppo di lavoro, che provvederà ad inserire i punteggi di ogni questionario nel database; il SW produrrà automaticamente le medie per l'elaborazione dei grafici.

**La qualità pedagogica dell'inclusione
Progetto QUADIS 2015 – Strumenti**

Versione per la tabulazione

QUESTIONARIO ALUNNI PRIMO CICLO - SCUOLA PRIMARIA

Nella scheda sono descritte alcune situazioni che si possono verificare a scuola o fuori dalla scuola
Metti una crocetta sulla risposta con cui sei più d'accordo o che descrive meglio la tua esperienza

N.	Situazione	Risposte possibili
210	La maestra vuole spiegare un nuovo argomento; di solito:	Fa una discussione sull'argomento, organizza dei lavori di gruppo, ci dà dei materiali, ci fa riferire sui lavori di gruppo ③
		Fa una lezione alla lavagna, organizza dei lavori di gruppo, fa una verifica uguale per tutti ②
		Fa una lezione alla lavagna, ci fa studiare sul libro, fa una prova di verifica uguale per tutti ①
		Legge sul libro, ci fa studiare a casa, fa una prova di verifica uguale per tutti ④
		Non so cosa dire ?
211	Un bambino ha sbagliato la prova di verifica; la maestra	Lo aiuta a capire dove ha sbagliato, spiega di nuovo l'argomento e gli fa rifare la verifica ③
		Spiega di nuovo l'argomento e gli fa rifare la prova di verifica ②
		Gli dà un compito in più a casa ①
		Lo sgrida e gli dà una nota ④
		Non so cosa dire ?

La qualità pedagogica dell'inclusione
Progetto QUADIS 2015 – Strumenti

212	Secondo te quando tu o i tuoi compagni avete un problema o voglia di raccontare qualcosa	Gli insegnanti ci aiutano a capire e risolvere il problema ③
		Gli insegnanti ci ascoltano in classe ②
		Gli insegnanti ci ascoltano a ricreazione ①
		Non si può parlarne a scuola ④
		Non so cosa dire ?
213	Hai visto prendere in giro un bambino con disabilità e ne parli con i tuoi insegnanti	Gli insegnanti discutono con tutti i bambini su questo argomento ③
		Gli insegnanti dicono che non si fa ②
		Gli insegnanti dicono che se ne parla a ricreazione ①
		Non si parla di queste cose a scuola ④
		Non so cosa dire ?
214	Un bambino con disabilità vuole raccontare qualcosa	L'insegnante lo invita a parlare in classe e tutti i compagni ascoltano ③
		Gli insegnanti dicono che se ne parla a ricreazione ②
		Il bambino ne parla da solo con la sua insegnante ①
		Nessuno lo ascolta ④
		Non so cosa dire ?

**La qualità pedagogica dell'inclusione
Progetto QUADIS 2015 – Strumenti**

215	In classe c'è un compagno con disabilità, la maestra vi dà un problema di matematica	Il bambino con disabilità fa un problema diverso aiutato dalla maestra in classe ③
		Il bambino con disabilità fa un problema aiutato dalla maestra fuori dalla classe ②
		Il bambino con disabilità sta in classe ma non lavora ①
		Il bambino con disabilità non sta mai in classe a matematica ④
		Non so cosa dire ?
216	In una classe c'è un bambino con disabilità, che invita tutti i compagni alla sua festa di compleanno; tu cosa faresti?	Ci vado volentieri ③
		Ci vado perché mi vergogno a dire di no ②
		Non ci vado perché mi sento a disagio con i ragazzi disabili fuori dalla scuola ①
		Non ci vado perché un ragazzo disabile non può essere mio amico ④
		Non so cosa dire ?
217	Al pomeriggio ci sono delle attività nel quartiere (squadra di calcio, altri sport, gite, feste ecc.)	Devono essere aperte a tutti i bambini, anche a quelli con disabilità ③
		Devono essere aperte a tutti quelli senza problemi gravi ②
		Devono essere fatte solo per quelli bravi ①
		Alle attività non possono iscriversi i ragazzi con disabilità ④
		Non so cosa dire ?

**La qualità pedagogica dell'inclusione
Progetto QUADIS 2015 – Strumenti**

218	La scuola organizza una gita scolastica	Partecipano tutti i bambini ③
		Partecipano tutti i bambini che possono pagare ②
		Partecipa solo chi vuole ①
		Partecipano tutti tranne i ragazzi disabili ④
		Non so cosa dire ?
219	La maestra dice: "Prima di fare merenda, lavate le mani"; questa regola	La devono rispettare tutti, chi non è capace si fa aiutare ③
		La devono rispettare tutti ②
		La devono rispettare tutti, tranne i bambini con disabilità ①
		La rispetta chi vuole ④
		Non so cosa dire ?
220	In una classe c'è la regola che chi mette in disordine si ferma a ricreazione a riordinare; un bambino con disabilità mette in disordine la classe	Deve riordinare durante la ricreazione, se non è capace si fa aiutare ③
		Deve riordinare ma non durante la ricreazione ②
		Non deve riordinare ①
		Deve riordinare qualcun altro al posto suo ④
		Non so cosa dire ?

Grazie per la collaborazione

**La qualità pedagogica dell'inclusione
Progetto QUADIS 2015 – Strumenti**

Versione per la somministrazione

QUESTIONARIO ALUNNI PRIMO CICLO - SCUOLA PRIMARIA

Nella scheda sono descritte alcune situazioni che si possono verificare a scuola o fuori dalla scuola

Metti una crocetta sulla risposta con cui sei più d'accordo o che descrive meglio la tua esperienza

N.	Situazione	Risposte possibili	X
210	La maestra vuole spiegare un nuovo argomento; di solito:	Fa una discussione sull'argomento, organizza dei lavori di gruppo, ci dà dei materiali, ci fa riferire sui lavori di gruppo	
		Fa una lezione alla lavagna, organizza dei lavori di gruppo, fa una verifica uguale per tutti	
		Fa una lezione alla lavagna, ci fa studiare sul libro, fa una prova di verifica uguale per tutti	
		Legge sul libro, ci fa studiare a casa, fa una prova di verifica uguale per tutti	
211	Un bambino ha sbagliato la prova di verifica; la maestra	Lo aiuta a capire dove ha sbagliato, spiega di nuovo l'argomento e gli fa rifare la verifica	
		Spiega di nuovo l'argomento e gli fa rifare la prova di verifica	
		Gli dà un compito in più a casa	
		Lo sgrida e gli dà una nota	
212	Secondo te quando tu o i tuoi compagni avete un problema o voglia di raccontare qualcosa	Gli insegnanti ci aiutano a capire e risolvere il problema	
		Gli insegnanti ci ascoltano in classe	
		Gli insegnanti ci ascoltano a ricreazione	
		Non si può parlarne a scuola	

**La qualità pedagogica dell'inclusione
Progetto QUADIS 2015 – Strumenti**

213	Hai visto prendere in giro un bambino con disabilità e ne parli con i tuoi insegnanti	Gli insegnanti discutono con tutti i bambini su questo argomento	
		Gli insegnanti dicono che non si fa	
		Gli insegnanti dicono che se ne parla a ricreazione	
		Non si parla di queste cose a scuola	
214	Un bambino con disabilità vuole raccontare qualcosa	L'insegnante lo invita a parlare in classe e tutti i compagni ascoltano	
		Gli insegnanti dicono che se ne parla a ricreazione	
		Il bambino ne parla da solo con la sua insegnante	
		Nessuno lo ascolta	
215	In classe c'è un compagno con disabilità, la maestra vi dà un problema di matematica	Il bambino con disabilità fa un problema diverso aiutato dalla maestra in classe	
		Il bambino con disabilità fa un problema aiutato dalla maestra fuori dalla classe	
		Il bambino con disabilità sta in classe ma non lavora	
		Il bambino con disabilità non sta mai in classe a matematica	
216	In una classe c'è un bambino con disabilità, che invita tutti i compagni alla sua festa di compleanno; tu cosa faresti?	Ci vado volentieri	
		Ci vado perché mi vergogno a dire di no	
		Non ci vado perché mi sento a disagio con i ragazzi con disabilità fuori dalla scuola	
		Non ci vado perché un ragazzo con disabilità non può essere mio amico	

**La qualità pedagogica dell'inclusione
Progetto QUADIS 2015 – Strumenti**

217	Al pomeriggio ci sono delle attività nel quartiere (squadra di calcio, altri sport, gite, feste ecc.)	Devono essere aperte a tutti i bambini, anche a quelli con disabilità	
		Devono essere aperte a tutti quelli senza problemi gravi	
		Devono essere fatte solo per quelli bravi	
		Alle attività non possono iscriversi i ragazzi con disabilità	
218	La scuola organizza una gita scolastica	Partecipano tutti i bambini	
		Partecipano tutti i bambini che possono pagare	
		Partecipa solo chi vuole	
		Partecipano tutti tranne i bambini con disabilità	
219	La maestra dice: "Prima di fare merenda, lavate le mani"; questa regola	La devono rispettare tutti, chi non è capace si fa aiutare	
		La devono rispettare tutti	
		La devono rispettare tutti, tranne i bambini con disabilità	
		La rispetta chi vuole	
220	In una classe c'è la regola che chi mette in disordine si ferma a ricreazione a riordinare; un bambino con disabilità disordina la classe	Deve riordinare durante la ricreazione, se non è capace si fa aiutare	
		Deve riordinare ma non durante la ricreazione	
		Non deve riordinare	
		Deve riordinare qualcun altro al posto suo	

Grazie per la collaborazione