

QUESTIONARIO DOCENTI CURRICOLARI - ISTRUZIONI

Il Questionario per i docenti curricolari è finalizzato ad indagare la percezione che ha in generale la componente docenti dell'azione della scuola in relazione all'integrazione delle alunne e degli alunni con disabilità e all'inclusione di tutti gli alunni.

Il questionario va compilato da tutti i docenti, anche se numerosi, a prescindere dall'esperienza diretta o meno di classi con la presenza di alunni con disabilità.

Il questionario chiede di dichiarare il proprio accordo o disaccordo con le affermazioni riportate, graduando su 4 punteggi, da 3, massimo accordo, a 0, nessun accordo.

E' prevista la possibilità di non prendere posizione nel caso non si ritenga di avere elementi sufficienti per rispondere. Questa opzione non viene calcolata nella media, ma viene rilevata e restituita al Gruppo di lavoro come elemento di riflessione sullo strumento o sulla situazione indagata.

Vanno rigorosamente garantiti l'anonimato e la privacy.

Il questionario può essere compilato direttamente su file (in questo caso è l'opzione da preferire), seguendo le Indicazioni tecniche in premessa, oppure può essere consegnato ai docenti in cartaceo e raccolto, una volta compilato, dal Gruppo di lavoro, che provvederà ad inserire i punteggi di ogni questionario nel database; il SW produrrà automaticamente le medie per l'elaborazione dei grafici.

QUESTIONARIO DOCENTI CURRICOLARI**INDICAZIONI PER LE RISPOSTE:**

- **3** se la risposta è "molto d'accordo";
- **2** se le risposta è "abbastanza d'accordo";
- **1** se la risposta è "poco d'accordo";
- **0** se la risposta è "per nulla d'accordo";
- **?** se si ritiene di non avere sufficienti elementi per rispondere

N°	domanda	Grado di accordo molto ←→per nulla				
		③	②	①	④	?
255	I consigli di classe/interclasse hanno indicazioni per l'utilizzo di strumenti e procedure di osservazione iniziale per la rilevazione dei bisogni degli alunni	③	②	①	④	?
256	Nei PEI che riguardano i miei allievi con disabilità sono chiaramente riportate le informazioni relative: - alla disabilità dell'allievo e al suo percorso scolastico	③	②	①	④	?
257	Nei PEI che riguardano i miei allievi con disabilità sono chiaramente riportate le informazioni relative: - all'osservazione iniziale e al contesto-classe	③	②	①	④	?
258	Nei PEI che riguardano i miei allievi con disabilità sono chiaramente riportate le informazioni relative: - ai canali comunicativi	③	②	①	④	?
259	Nei PEI che riguardano i miei allievi con disabilità sono chiaramente riportate le informazioni relative: - alle barriere (ciò che ostacola il processo di integrazione di quell'alunno/a) e ai facilitatori (ciò che favorisce/agevola il processo di integrazione di quell'alunno/a)	③	②	①	④	?

La qualità pedagogica dell'inclusione
Progetto QUADIS 2015 – Strumenti

260	Nei PEI che riguardano i miei allievi con disabilità sono chiaramente riportate le informazioni relative: - alle strategia per l'emergenza (comportamenti problema importanti, crisi epilettiche, etc..)	③	②	①	①	?
261	Al momento della redazione del PDP ho condiviso le informazioni relative a: - eventuali certificazioni/diagnosi;	③	②	①	①	?
262	Al momento della redazione del PDP ho condiviso le informazioni relative a: - altra documentazione; -	③	②	①	①	?
263	Al momento della redazione del PDP ho condiviso le informazioni relative a:- percorso scolastico;	③	②	①	①	?
264	Al momento della redazione del PDP ho condiviso le informazioni relative a: - osservazione iniziale e contesto classe	③	②	①	①	?
265	Nei PEI che riguardano i miei allievi con disabilità, gli obiettivi sono puntualmente e chiaramente declinati rispetto agli apprendimenti, alla socialità e all'autonomia	③	②	①	①	?
266	Nella mia scuola esistono colleghi esperti, procedure e materiali di consultazione per la stesura dei PDP	③	②	①	①	?
267	In questa scuola si presta particolare attenzione al coinvolgimento dei docenti di sostegno nelle attività di classe	③	②	①	①	?
268	In questa scuola il docente di sostegno viene utilizzato in modo opportuno e non per fare fronte alle emergenze (ad esempio, per supplenze)	③	②	①	①	?
269	I momenti di formazione continua sull'innovazione metodologico-didattica mirata ai bisogni specifici degli alunni hanno avuto una ricaduta sulla mia attività in classe	③	②	①	①	?
270	Nei CdC in cui lavoro c'è attenzione e disponibilità ad adattare il curriculum ai ritmi e alle esigenze di apprendimento dell'alunno con disabilità e/o con difficoltà	③	②	①	①	?

**La qualità pedagogica dell'inclusione
Progetto QUADIS 2015 – Strumenti**

271	Nella mia programmazione didattica utilizzo differenti mediatori didattici (concreti, iconici, analogici, simbolici) in funzione delle esigenze diversificate degli alunni	③	②	①	①	?
272	Utilizzo normalmente strumenti/strategie per favorire l'interazione dell'alunno con disabilità con i compagni	③	②	①	①	?
273	Nelle mie lezioni il docente di sostegno presta attenzione al fatto che l' alunno con disabilità sia coinvolto al massimo grado consentito	③	②	①	①	?
274	Nelle mie lezioni utilizzo frequentemente canali di comunicazione alternativi e funzionali allo specifico deficit degli allievi con disabilità	③	②	①	①	?
275	I docenti nella loro attività didattica sono attenti a garantire tempi e modalità di lavoro previsti nei PDP	③	②	①	①	?
276	Capita che per rispettare le esigenze di un alunno con disabilità vengano modificati i ritmi di lavoro della classe	③	②	①	①	?
277	In questa scuola il Gruppo di lavoro per l'Inclusione GLI ha individuato le linee strategiche per incrementare la qualità dell'integrazione e dell'inclusione culturale	③	②	①	①	?
278	In questa scuola di fronte a problemi relativi al processo di integrazione so a chi rivolgermi	③	②	①	①	?
279	In questa scuola, in caso di comunicazioni difficili con famiglie, operatori, figure di supporto di alunni con disabilità, il DS è disposto a fornire tutto l'aiuto necessario	③	②	①	①	?
280	In questa scuola, le competenze specifiche di docenti curricolari e di sostegno relativamente al tema della disabilità, sono adeguatamente conosciute e valorizzate	③	②	①	①	?
281	In questa scuola sono previsti momenti informativi/formativi e forme di supporto per gli operatori nuovi arrivati	③	②	①	①	?

**La qualità pedagogica dell'inclusione
Progetto QUADIS 2015 – Strumenti**

282	In questa scuola, tutti i docenti si sentono adeguatamente rappresentati negli organismi a supporto dell'inclusione	③	②	①	④	?
283	Ho una visione chiara del mio contratto di lavoro (competenze, diritti, doveri)	③	②	①	④	?
284	Ho una visione chiara delle mie competenze in relazione alla normativa sugli alunni con BES	③	②	①	④	?
285	In questa scuola le risorse umane, finanziarie e materiali sono distribuite in modo equo rispetto ai bisogni rilevati	③	②	①	④	?
286	In questa scuola l'accesso a spazi, attrezzature e materiali è regolamentato in modo tale da garantirne un uso equo da parte di tutti gli allievi	③	②	①	④	?
287	Quanto concordato nel GLHO (operatori scolastici, operatori sociosanitari, genitori) viene effettivamente tenuto in considerazione nell'elaborazione degli obiettivi del PEI, nella pratica didattica e nelle verifiche	③	②	①	④	?
288	Le prove di verifica previste dal PEI sono elaborate collegialmente tra docenti di sostegno e docenti delle discipline interessate	③	②	①	④	?
289	Tutti i docenti del team/consiglio di classe partecipano alla definizione degli obiettivi dei PDP per gli alunni della classe che ne hanno esigenza	③	②	①	④	?
290	Nei rapporti con i genitori di allievi con disabilità mi è spesso capitato di acquisire informazioni/conoscenze utili per la mia pratica didattica.	③	②	①	④	?
291	Ai docenti vengono fornite conoscenze e informazioni sulle specifiche disabilità degli alunni inseriti nelle classi di appartenenza	③	②	①	④	?
292	In questa scuola sono previste attività/percorsi per aiutare i compagni di classe dell'alunno con disabilità a maturare conoscenze e abilità relazionali adeguate	③	②	①	④	?

**La qualità pedagogica dell'inclusione
Progetto QUADIS 2015 – Strumenti**

293	Le azioni del Dirigente Scolastico sono di concreto supporto ai processi di inclusione degli alunni con disabilità	③	②	①	①	?
294	Nella mia attività didattica mi preoccupa che gli alunni comprendano le motivazioni di eventuali diversificazioni nei compiti assegnati a ciascuno	③	②	①	①	?
295	Nelle mie classi utilizzo modalità didattiche che coinvolgono tutti gli allievi in azioni di tutoring, di affidamento di compiti di aiuto reciproco o altre modalità didattiche inclusive	③	②	①	①	?
296	In questa scuola i docenti chiedono il rispetto delle regole comuni da parte di tutti gli alunni, con le opportune strategie di aiuto in caso di difficoltà	③	②	①	①	?

Grazie per la collaborazione