

ANALISI DOCUMENTALE – ISTRUZIONI

I documenti da sottoporre ad analisi sono i seguenti:

- **i Piani Educativi Individualizzati** riferiti agli studenti con disabilità (anno scolastico corrente)
- **i Piani Didattici Personalizzati** riferiti agli studenti con DSA o per i quali il Consiglio di Classe abbia deciso di elaborarli (anno scolastico corrente)
- **il Piano dell'Offerta Formativa POF** relativo all'ultimo anno scolastico
- **il Piano Annuale per l'Inclusione PAI** relativo all'ultimo anno scolastico
- **il sito web della scuola**
- **i documenti relativi ai Consigli di Classe**/Interclasse delle classi in cui sono inseriti studenti con disabilità o con Piano Didattico Personalizzato (anno scolastico corrente); per "documenti" si intendono: verbali delle riunioni, documenti di programmazione, documenti di pianificazione delle attività annuali, ordini del giorno

Se nell'Istituzione scolastica sono presenti **molti** alunni con disabilità o con PDP, si può procedere ad un **campionamento** dei documenti da esaminare; per garantire la significatività del campione, si danno di seguito alcuni suggerimenti.

Per l'analisi campionaria si esaminano:

- **un campione dei Piani Educativi Individualizzati** riferiti agli studenti con disabilità (anno scolastico corrente)
- **un campione dei Piani Didattici Personalizzati** riferiti agli studenti con DSA o per i quali il Consiglio di Classe abbia deciso di elaborarli (anno scolastico corrente)
- **i documenti relativi ai Consigli di Classe**/Interclasse delle classi in cui sono inseriti gli studenti con disabilità o con PDP **selezionati** nel campione (anno scolastico corrente); per "documenti" si intendono: come sopra

Consistenza del campione:

sia i PEI che i documenti relativi ai CdC/CdInterclasse devono riguardare almeno una classe per fascia di classi (un PEI+un doc. CdC per le prime, uno per le seconde e così via), avendo come valore di riferimento il 40% del campione. *Esempio: una scuola secondaria di primo grado sia costituita da 4 classi prime, 4 seconde e 4 terze; il*

La qualità pedagogica dell'inclusione
Progetto QUADIS 2015 - Strumenti

numero complessivo di studenti per cui sia stato redatto un PEI sia 13, il 40% è 5,2 quindi vanno esaminati 5 PEI e 5 documenti dei CdC; se gli studenti con PEI fossero 14, il 40% corrisponde a 5,6 quindi vanno esaminati 6 PEI: se gli studenti fossero solo 6, anche se il 40% corrisponde a 2,4, si esaminano comunque 3 PEI, uno per fascia di classe (numero minimo)

Selezione del campione

Se il numero è quello minimo (un PEI per fascia di classe) occorre essere attenti a diversificare le sezioni; è opportuno ricorrere all'estrazione a sorte. *Esempio: se per la prima si estrae la sezione B, per la seconda si esclude la B dall'estrazione e così via.* Se il numero di studenti con PEI del campione fosse superiore al numero degli anni di corso, si privilegiano gli anni con più studenti con PEI. *Esempio: se i 13 studenti con PEI del caso esaminato in precedenza (secondaria di primo grado, 4 classi per anno di corso) fossero così distribuiti: 2 in prima, 6 in seconda e 5 in terza, si esaminerà comunque 1 PEI in prima, e ovviamente 2 in seconda e due in terza; se la classe estratta avesse 2 studenti con PEI, se ne estrae uno.*

I documenti dei CdC/Interclasse devono essere relativi alle classi in cui sono inseriti gli studenti con PEI selezionati nel campione.

Analoghi criteri dovranno essere seguiti per il campionamento dei Piani Didattici Personalizzati PDP e dei relativi documenti dei CDC/Interclasse

Attenzione: nella griglia le domande sono presentate seguendo l'ordine dei documenti da esaminare, raccolti per tipologia (prima i PEI, poi i PDP, poi il POF, PAI e il sito web della scuola, infine i documenti dei Consigli di classe/interclasse), mentre il numero posto prima di ogni item si riferisce alla numerazione generale progressiva presente nel SW.
Il compilatore dovrà semplicemente inserire la risposta ad ogni item, senza tener conto del numero posto all'inizio della domanda.

La qualità pedagogica dell'inclusione
Progetto QUADIS 2015 - Strumenti

ANALISI DOCUMENTALE

Piani Educativi Individualizzati

N° PEI redatti nell'a.s. corrente: ____

N° PEI esaminati: ____

25 – Nei PEI. esaminati è dichiarato che gli obiettivi sono stati definiti in collaborazione:

- con gli operatori sociosanitari
 - ③ in tutti o quasi
 - ② in almeno la metà
 - ① in meno della metà
 - ④ in nessuno

26 – Nei PEI. esaminati è dichiarato che gli obiettivi sono stati definiti in collaborazione:

- con i genitori
 - ③ in tutti o quasi
 - ② in almeno la metà
 - ① in meno della metà
 - ④ in nessuno

27 – Nei PEI. esaminati è dichiarato che gli obiettivi sono stati definiti in collaborazione:

- con gli operatori scolastici
 - ③ in tutti o quasi
 - ② in almeno la metà
 - ① in meno della metà
 - ④ in nessuno

1– Nei PEI esaminati o negli allegati gli obiettivi, le strategie di insegnamento, le modalità di verifica sono declinati in relazione:

- agli apprendimenti
 - ③ in tutti o quasi
 - ② in almeno la metà
 - ① in meno della metà
 - ④ in nessuno

**La qualità pedagogica dell'inclusione
Progetto QUADIS 2015 - Strumenti**

2 – Nei PEI esaminati o negli allegati gli obiettivi, le strategie di insegnamento, le modalità di verifica sono declinati in relazione:

- alla socialità

- ③ in tutti o quasi
- ② in almeno la metà
- ① in meno della metà
- ④ in nessuno

3 – Nei PEI esaminati o negli allegati gli obiettivi, le strategie di insegnamento, le modalità di verifica sono declinati in relazione:

- all'autonomia

- ③ in tutti o quasi
- ② in almeno la metà
- ① in meno della metà
- ④ in nessuno

4 – Presenza nei documenti finalizzati alla continuità di strumenti e indicazioni per il controllo del successo scolastico/formativo a breve e lungo termine:

- ③ SI'
- ② SI', ma solo per il controllo a breve (nel ciclo di studi successivo)
- ① SI', ma in termini generici e/o sotto forma di semplici raccomandazioni
- ④ NO

9 – Nei PEI esaminati è documentata la correlazione con la programmazione della classe:

- nella definizione degli obiettivi

- ③ in tutti o quasi
- ② in almeno la metà
- ① in meno della metà
- ④ in nessuno

10 – Nei PEI esaminati è documentata la correlazione con la programmazione della classe:

- nella descrizione delle metodologie

- ③ in tutti o quasi
- ② in almeno la metà
- ① in meno della metà
- ④ in nessuno

**La qualità pedagogica dell'inclusione
Progetto QUADIS 2015 - Strumenti**

11 – Nei PEI esaminati è documentata la correlazione con la programmazione della classe:

- nell'individuazione dei contenuti

- ③ in tutti o quasi
- ② in almeno la metà
- ① in meno della metà
- ④ in nessuno

16 – Nei PEI esaminati sono stabilite delle relazioni tra i bisogni di apprendimento dell'alunno con disabilità e i bisogni di apprendimento della classe:

- ③ in tutti o quasi
- ② in almeno la metà
- ① in meno della metà
- ④ in nessuno

15 – Nei PEI esaminati esiste l'esplicitazione del grado di utilizzo dei mediatori didattici diversificati in relazione alle esigenze degli alunni:

- ③ in tutti o quasi
- ② in almeno la metà
- ① in meno della metà
- ④ non è previsto/indicato

28 – Ai PEI esaminati è allegato (ovvero, dalla lettura dei PEI si può desumere l'esistenza di) un verbale di progettazione che espliciti la partecipazione di tutti i docenti del team/consiglio di classe

- ③ in tutti o quasi
- ② in almeno la metà
- ① in meno della metà
- ④ in nessuno

18 – Dall'esame dei PEI si può desumere:

- la descrizione degli incarichi, dei tempi e delle risorse assegnate

- ③ in tutti o quasi
- ② in almeno la metà
- ① in meno della metà
- ④ in nessuno

**La qualità pedagogica dell'inclusione
Progetto QUADIS 2015 - Strumenti**

19 – Dall'esame dei PEI si può desumere:

- la valutazione dell'impiego delle risorse in rapporto agli obiettivi

- ③ in tutti o quasi
- ② in almeno la metà
- ① in meno della metà
- ④ in nessuno

37 – Nei PEI esaminati o in documenti allegati c'è riscontro di incontri con le famiglie degli alunni con disabilità finalizzati alla co-progettazione in relazione al progetto di vita

- ③ in tutti o quasi
- ② in almeno la metà
- ① in meno della metà
- ④ in nessuno

38 – Nei PEI esaminati sono previsti obiettivi concordati tra scuola e famiglia riguardanti l'autonomia e la socializzazione dell'alunno con disabilità al di fuori dell'ambiente scolastico:

- ③ in tutti o quasi
- ② in almeno la metà
- ① in meno della metà
- ④ in nessuno

**La qualità pedagogica dell'inclusione
Progetto QUADIS 2015 - Strumenti**

Piani Didattici Personalizzati

N° PDP redatti nell'a.s. corrente: _____

N° PDP esaminati: _____

5 – Nei PDP esaminati sono chiaramente definiti gli obiettivi:

- ③ in tutti
- ② in almeno la metà
- ① in meno della metà
- ① in nessuno

6 – Nei PDP esaminati sono chiaramente definite le strategie didattiche:

- ③ in tutti
- ② in almeno la metà
- ① in meno della metà
- ① in nessuno

7 – Nei PDP esaminati sono chiaramente indicate le eventuali misure compensative e dispensative

- ③ in tutti
- ② in almeno la metà
- ① in meno della metà
- ① in nessuno

8 – Nei PDP esaminati sono chiaramente definite le modalità di verifica

- ③ in tutti
- ② in almeno la metà
- ① in meno della metà
- ① in nessuno

**La qualità pedagogica dell'inclusione
Progetto QUADIS 2015 - Strumenti**

29 – Ai PDP esaminati è allegato (ovvero, dalla lettura dei PDP si può desumere l'esistenza di) un verbale di progettazione che espliciti la partecipazione di tutto il team/consiglio di classe alla definizione degli obiettivi

- ③ in tutti o quasi
- ② in almeno la metà
- ① in meno della metà
- ④ in nessuno

Piano dell'Offerta Formativa POF

Il POF esaminato è stato redatto in data _____

Il POF esaminato è costituito da n° _____ pagine

Piano Annuale per l'Inclusione PAI

Il PAI esaminato è stato redatto in data _____

Il PAI esaminato è costituito da n° _____ pagine

30 – Nel POF/PAI sono definite linee guida sull'integrazione e sull'inclusione (procedure, strumenti, supporti...)

- ③ in maniera articolata e con strumentazione
- ② in maniera articolata, però senza strumenti
- ① in termini generali
- ④ no

31– Il Piano Annuale per l'Inclusione PAI contiene una verifica delle azioni svolte nell'anno scolastico precedente

- ③ SI'
- ④ NO

**La qualità pedagogica dell'inclusione
Progetto QUADIS 2015 - Strumenti**

32 – Il Piano Annuale per l’Inclusione PAI contiene l’analisi dei punti di forza e delle criticità per l’anno scolastico di riferimento

- ③ SI'
- ① NO

33 – Il Piano Annuale per l’Inclusione PAI contiene un piano di miglioramento

- ③ SI'
- ① NO

22 – Esistono nel POF/PAI criteri espliciti per la distribuzione delle risorse umane, finanziarie e materiali per l’inclusione

- ③ SI', e sono anche esplicitate le modalità con cui sono stati definiti
- ② SI', ma non sono esplicitate le modalità con cui sono stati definiti
- ① NO, esistono solo generiche dichiarazioni di intenti
- ① NO, il tema delle risorse per l’inclusione e non viene neppure citato

39 –Esistono nel POF/PAI o nel sito della scuola riferimenti a esperienze educative finalizzate all’esercizio della cittadinanza

- ③ SI', e in essi si fa esplicitamente riferimento al tema dell’integrazione delle persone nella società
- ② SI', anche se non c’è un esplicito riferimento al tema dell’integrazione delle persone con disabilità
- ① NO, l’argomento non viene preso in esame

20 – Esistono nel POF/PAI riferimenti a criteri o a un piano per la distribuzione delle risorse professionali (docenti curricolari, docenti di sostegno e assistenti alla persona) a supporto dei processi di integrazione e di inclusione in modo funzionale alle esigenze dei singoli alunni/della classe/ della scuola

- ③ SI'
- ① NO, non esistono criteri espliciti o piani, ma si fa riferimento al problema
- ① NO, la questione non viene presa in esame

**La qualità pedagogica dell'inclusione
Progetto QUADIS 2015 - Strumenti**

21 – Esistono nel POF o nel PAI riferimenti ad un piano di formazione/sviluppo professionale degli operatori

- ③ SI', e nel piano si fa riferimento specifico al problema dell'integrazione
- ① SI', ma non c'è nessun riferimento al problema dell'integrazione
- ② NO, non c'è nessun piano di formazione del personale

14 – Esiste nel POF/PAI di questo a.s. (o in uno dei POF degli ultimi 3 anni) l'intenzione dichiarata di effettuare momenti di formazione continua, rivolta a tutto il Collegio in ambito metodologico/didattico, mirata ai bisogni specifici degli alunni

- ③ SI'
- ② NO

Sito Web della scuola

34 - Il sito web della scuola rispetta le norme di accessibilità previste per i siti della Pubblica Amministrazione (eventualmente chiedere conferma al web master) ed è facilmente fruibile

- ③ SI', rispetta le norme di accessibilità, contiene banner chiari ed efficaci, è di veloce consultazione
- ② SI', rispetta le norme di accessibilità, la consultazione è lenta
- ① SI', la consultazione è agevole ma non rispetta le norme di accessibilità
- ② NO ad ambedue le domande

35 - Il sito web della scuola contiene un organigramma chiaro ed accessibile anche ai genitori

- ③ SI'
- ② NO

36 - Il sito web della scuola contiene il POF e il PAI in una versione facilmente consultabile dall'utenza e progetti di istituto su inclusività e cittadinanza

- ③ SI', contiene POF, PAI e progetti in versione facilmente consultabile
- ② SI', contiene POF e PAI, ma non contiene progetti su inclusività e cittadinanza
- ① SI', contiene solo il POF
- ② NO, non contiene POF né PAI né progetti su inclusività e cittadinanza

**La qualità pedagogica dell'inclusione
Progetto QUADIS 2015 - Strumenti**

Documenti relativi ai Consigli di Classe/di Interclasse

Documenti esaminati:

Verbali delle riunioni: n° _____

Documenti di programmazione: n° _____

Documenti di pianificazione delle attività annuali: n° _____

Ordini del giorno delle riunioni: n° _____

Altra documentazione (specificarne la natura: _____): n° _____

12 – Nel registro di classe sono esplicitati sia gli orari dei docenti disciplinari che quelli dei docenti di sostegno

- ③ SI', per tutte le classi
- ② SI', ma non per tutte le classi
- ① NO

13 – Nei documenti della programmazione di classe/educativa sono descritti gli incarichi di tutti i docenti (curricolari e di sostegno)

- ③ SI', per tutte le classi
- ② SI', ma non per tutte le classi
- ① NO

**La qualità pedagogica dell'inclusione
Progetto QUADIS 2015 - Strumenti**

23 – Come sono documentati i piani di accoglienza:

- ③ In modo dettagliato nei verbali di tutti i CdC
- ② In modo dettagliato nei verbali di alcuni CdC, negli altri solo con riferimenti al progetto
- ① Nei verbali dei CdC, ma solo facendo riferimento al progetto di scuola
- ④ Non sono documentati nei verbali dei CdC

24 – I piani di accoglienza contengono espliciti riferimenti ad attività e azioni in funzione dell'integrazione e dell'inclusione

- ③ Contengono espliciti riferimenti ad attività e azioni in funzione dell'integrazione e dell'inclusione
- ② Contengono generici riferimenti al problema dell'integrazione e dell'inclusione
- ④ Non sono documentati o non contengono riferimenti all'integrazione e dell'inclusione

17 – E' stata individuata dai consigli di classe/interclasse una figura di riferimento per ciascun alunno con disabilità per il passaggio di informazioni/comunicazioni (dai verbali CDC, programmazione educativa ecc.)

- ③ SI', in tutti i CdC
- ② SI', nella maggior parte dei CdC
- ① Solo in pochi CdC
- ④ No, in nessun CdC